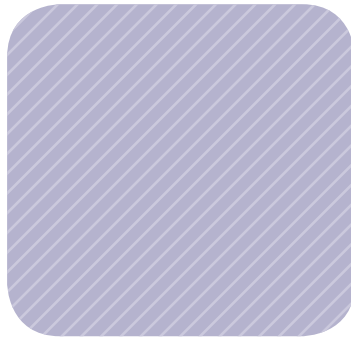




# 歸屬， 存在和 形成

澳洲的幼年學習大綱



## BELONGING, BEING & BECOMING

An Early Years Learning  
Framework for Australia

## 給家庭的資訊

Chinese

# 幼年學習大綱

## 為初生至五歲的兒童 新制定的全國幼年學習大綱

### 這個新的幼年學習 大綱是怎麼樣的？

我們制定了幼年學習大綱，確保您的子女在他們的托兒地點獲得優質的教育課程。兒童的幼年學習和成長的最重要時候。

大綱的目標是希望所有兒童體驗吸引的學習過程，並建立終生的成效。

這是為教育初生至五歲兒童的幼兒教育工作者設的指引，他們會和家人 - 兒童最早和最具影響力的教師 - 共同合作，採用大綱並因應兒童的意見、興趣、強項和能力來制定學習計劃，並確認兒童透過遊戲學習。

根據幼年學習大綱的描述，童年是歸屬、存在和形成的時期。

- **歸屬**是滿足的人生的基礎。兒童有歸屬感，因為他們和家庭、社區、文化和地點建立了關係。
- **存在**是關於活在此時和此地的。童年是生命中的一個特別時段，兒童需要時間適應‘存在’ - 有遊戲、嘗試新事物和歡樂的時間。
- **形成**是關於幼童體驗的學習和發展的。兒童在很年幼時便開始建立他們的身份認同，這也會影響他們長大後會成為哪一類型的成年人。





“我希望我的孩子有大量機會參與啟發想像力的遊戲。”

## 遊戲中學習

對於兒童，從出生那一刻開始，遊戲便已經很重要。透過遊戲，嬰兒和幼童從溝通、發現、想像和創作中探討和學習了解週圍的世界。

兒童在遊戲時，他們表達他們所學習和嘗試了解的事情，這也是遊戲成為幼年學習大綱其中一個基本原則的原因。

採用這個大綱，教育工作者會引導您的子女遊戲，他們會精心設計學習活動和促進學習的戶內戶外環境。

## 人際關係是重點

如果兒童和關心他們的成年人有穩定的關係，他們會學習得最好，這是一個廣為人知的事實。兒童在幼年時便建立可信任的關係，他們會感到更有信心並能夠探索和學習。

在托兒地點，如果兒童在感情上感到安全，他們可以培養和其他人積極交往所需的技能和知識，並逐漸學習承擔責任。



## 大綱是怎樣運作的？

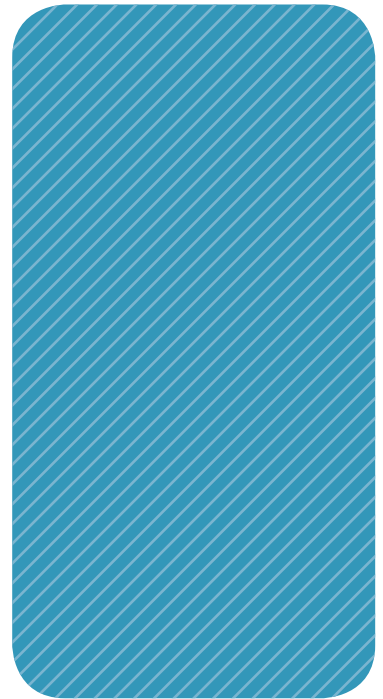
教育工作者會在不同的托兒地點採用這個新的大綱，包括全日托兒中心，幼兒院和家庭日間托兒中心，確保您的子女獲得高質量的體驗。大綱由資深幼兒教育工作者、學者、父母和照顧者制定和試驗。

大綱的重點是您子女的學習。教育工作者會和您合作，以便可以深入認識您的子女。他們會按照您的子女的興趣和能力設計一個學習計劃，並讓您了解您子女的進度。

透過大綱的五個學習目標，教育工作者會協助您的子女培養：

- 強烈的的身份認同；
- 和他們的世界的聯繫；
- 強烈的幸福安康感；
- 信心和投入參與自己的學習；及
- 有效的溝通技能。

“學習效果很有建設性，也幫助我思考有關我的孩子的進度。”







## 觀察子女的進度

採用幼年學習大綱，教育工作者會觀察您子女的學習，讓他們可以促進您子女的學習並策劃跟著的步驟。他們會聆聽，觀察及和您的子女談話。

他們會定期和您聯絡，與您討論孩子的進度。他們可能使用照片或將您子女的作品夾向您展示孩子正學習些甚麼，他們怎樣成長，他們對甚麼有興趣。

在您的子女開始上學前，教育工作者會準備有關孩子的學習和成長的資料，和他們的新老師分享。這有助確保您子女的新學校已經為您子女繼續學習做好準備。

## 共同合作

父母和教育工作者共同合作，可以促進孩子的學習和身心安康。

作為您子女的生命中最重要的人，定期和子女的幼兒教育工作者商談，關心子女的學習，您可以發揮很大的影響力。

您提供的資料，讓教育工作者可以將您子女在家中的經驗和他們與其他孩子在托兒地點共渡的時間連結。

“幼年學習大綱有助我了解在我的中心的員工是如何的熟練，他們給我和我的家人的支持又有多大。”





## 了解更詳細的資料

本小冊子是幼年學習大綱的概述。

要獲得更詳細的資料，  
請參閱[deewr.gov.au/earlychildhood](http://deewr.gov.au/earlychildhood) 或  
諮詢您子女的幼兒教育工作者。

Produced by the Australian Government Department of Education, Employment  
and Workplace Relations for the Council of Australian Governments.

A09-057

